

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "25" мая 2022г.
Протокол № 4

М.П.

Утверждаю:
Директор MAOYDO ЦВР
_____ О.Г. Рыбак
Приказ № 83-А
от "25" мая 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»
(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 6,5 до 8 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется по ПФДО

ID-номер Программы в Навигаторе: 19064

Автор-составитель:
Матюшенко Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2022 год.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Введение

Знание английского играет важную роль в жизни каждого человека в современном мире и даёт огромные преимущества почти во всех сферах жизни тем людям, которые его изучили в качестве иностранного. Его роль возрастает вместе с развитием экономических связей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения закрепляет линию на раннее обучение. Раннее обучение английскому даёт великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребёнка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира. Это скажется положительно на развитии иноязычной коммуникативной компетенции, а также общей коммуникативной компетенции учащихся, позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и позволяет обучающимся получить начальный уровень коммуникативных компетенций посредством игрового метода, который поможет детям на уроках английского языка во 2 классе в школе.

Программа дополнительного образования «Английский для первоклассников» разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
 12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.
 13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский для первоклассников» имеет **социально-гуманитарную направленность**. В современном мире большое значение уделяется изучению иностранных языков в начальной школе. В младшем школьном возрасте начинается формирование личности, которая владеет определённым запасом информации, ориентируется в конкретной речевой ситуации и может построить своё высказывание в соответствии с этой ситуацией и своим отношением к этой ситуации. Происходит ознакомление ребёнка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп и т.д.

Вышеперечисленные программы очень насыщены грамматическими структурами и лексикой, но в них мало игр. В этом возрасте дети легче усваивают языковой материал с помощью игр. Поэтому возникла необходимость создания модифицированной программы с использованием игровых технологий. Особенности и **новизна** программы заключается в том, что занятия проводятся в игровой форме. Активно используются информационные технологии.

Актуальность программы.

Раннее обучение английскому даёт хорошие возможности для того, чтобы пробудить у ребёнка интерес и уважение к культурному и языковому

многообразию мира. Роль английского языка неопределима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения и как нового инструмента познания мира и культуры других народов. Занятия по данной программе обеспечивают коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру с целью преодоления психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения. Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на данный вид образовательной деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Изучение иностранного языка в раннем школьном возрасте особенно эффективно, так как именно дети данного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка.

Отличительные особенности.

При составлении программы использовались программы и методические рекомендации: R. Nakata, K. Frazer “Let’s go Starter”, “Let’s go 1”; Stella Maidment, Lorena Roberts “Happy house 1”. Программа “Let’s go” знакомит детей с английским алфавитом в увлекательной форме с использованием замечательных песенок для каждой буквы и интересными заданиями в рабочей тетради. Основные изучаемые темы и грамматический материал основан на программе “Let’s go 1”. Программа “Happy house” – это увлекательные приключения, которые происходят в стенах «Счастливого дома» и находят отклик у детей младшего школьного возраста – основа для развития у детей практики в диалогической речи с опорой на звуковое сопровождение к программе.

Возможна реализация программы в сетевой форме, которая предполагает для достижения цели и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

Адресат программы. Возраст детей, принимающих участие в реализации программы 6,5 – 8 лет.

Условия приёма: принимаются все желающие, учащиеся 1 классов общеобразовательной школы, без предварительной подготовки. Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут заниматься по данной программе, если не имеют противопоказаний к данному виду деятельности. Невозможно освоение данной программы для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с

умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Для того чтобы успешно работать с конкретным возрастом, необходимо знать психологические особенности детей этого возраста.

Этот возраст отличается особой чуткостью к языковым явлениям. Дети легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. Они любознательны. При восприятии обращают внимание на яркое, эмоционально-окрашенное. Однако их внимание отличается неустойчивостью, они умеют сосредоточиться на несколько минут. Они импульсивны. Дети этого возраста быстро утомляются. Организуя разнообразную интересную деятельность с чётким переходом от одного вида деятельности к другому, можно постепенно развивать произвольное внимание детей.

Воображение достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идёт от наглядно-действенного к наглядно-образному.

Дети этого возраста способны провести простейший звуковой анализ речи, способны усвоить чёткое произношение, однако у некоторых детей отмечаются дефекты речи.

Диалогическая речь преобладает над монологической, но они способны пересказать сказку.

Дети этого возраста очень общительны, они любят находиться в группе сверстников.

Организация обучения должна быть направлена на развитие умения детей самостоятельно анализировать языковые явления, выделять главное, сознательно применять знания в самостоятельной иноязычно-речевой деятельности, развивать мышление и память.

Уровень программы. Программа реализуется на ознакомительном уровне и направлена на формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к изучению английского языка.

Объём и сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год, 72 часа.

Форма обучения: очная. При возникновении условий временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям возможно проведение занятий по данной программе в смешанном режиме с использованием дистанционного и электронного обучения с сокращением времени для одного занятия до 30 минут. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу, 72 учебных часа в год.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы постоянный.

Форма организации занятий: групповая.

Виды занятий: практические занятия, выполнение самостоятельной работы, ролевые игры и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Цель программы:

Ознакомление детей с лексикой и элементарными языковыми конструкциями, соответствующей их уровню развития. Создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка. Развитие эмоциональной сферы, творческого воображения и фантазии, знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование элементарных лингвистических понятий в английском языке;
- формирование начальных знаний о профессиях с применением навыков, полученных при освоении программы.

Личностные:

- развитие у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку;
- воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи;
- воспитание в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Метапредметные:

- развитие коммуникативной компетенции для всех видов речевой деятельности на ранней стадии изучения иностранного языка – аудирования, говорения, чтения, письма.

Коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнёра по диалогу;

- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определённого лексического запаса.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование блоков	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Весёлый алфавит	27	14	13	Игры с буквами
2.	Школьные принадлежности	5	3	2	Тестирование
3.	Цвета и формы	6	3	3	Тестирование
4.	В магазине	5	3	2	Тестирование
5.	Люди дома	6	3	3	Тестирование
6.	День рождения и игрушки.	5	3	2	Конкурс загадок
7.	На открытом воздухе	6	3	3	Игра
8.	Еда	5	3	2	Ролевая игра
9.	Животные	7	4	3	Тестирование
	Итого:	72	39	33	

Содержание учебного плана

1. Весёлый алфавит.

Теоретические знания.

Буква А. Приветствия.

Буква Е. Как тебя зовут?

Буква I. Как дела?

Буква О. Это мяч

Буква U. Что это?

Буква В. Давай посчитаем!

Буква С. Счёт.

Буква D. Сколько?

Буква G. Сколько тебе лет?

Буква P. Кто они?

Буква T. Это машины.

Буква V. Какого цвета?

Буква Z. Цвета.

Буква F. Какая это форма?

Буква L. Формы.

Буква M. Доброе утро, доброй ночи.

Буква N. Спасибо. – Пожалуйста.

Буква S. Это моё туловище.

Буква X. Это мои глаза.

Буква J. Это мои руки.

Буква K. Это моя правая рука.

Буква H. Части тела.

Буква Q. Больно!

Буква R. Встань, садись, повернись.

Буква W. Я могу прыгать.

Буква Y. Я могу плавать.

Увидимся позже.

Практическая работа.

Буква А. Приветствия.

Hello! Hi! - Привет!

ЛЕ: ant, alligator, apple - муравей, аллигатор, яблоко.

Буква Е. Как тебя зовут?

ЛЕ: elbow, egg, elephant - локоть, яйцо, слон.

СГ: What's your name? – I'm Sam - Как тебя зовут? – Я Сэм.

Буква I. Как дела?

ЛЕ: ink, insect - чернила, ледяная хижина, насекомое.

СГ: How are you? – I am fine. - Как дела? – Прекрасно.

Буква O. Это мяч.

ЛЕ: octopus, omelet, ostrich - осьминог, омлет, страус.

СГ: What is it? – It's a book. - Что это? – Это книга. ЛЕ: book, ball, jump rope, doll. - книга, мяч, скакалка, кукла.

Буква U. Что это?

ЛЕ: umbrella, uncle, upside-down - зонт, дядя, вверх ногами.

СГ: What is it? – It's a balloon. - Что это? – Это шарик. ЛЕ: balloon, bicycle, top, net - шарик, велосипед, юла, сачок.

Буква V. Давай посчитаем!

ЛЕ: boy, bird, bag - мальчик, птица, сумка.

Счёт. Let's count! OK! One, two, three, four, five. - Давай посчитаем! Хорошо! Один, два, три, четыре, пять.

Буква S. Счёт.

ЛЕ: car, cat, candy - машина, кошка, конфета.

Счёт: six, seven, eight, nine, ten - шесть, семь, восемь, девять, десять.

Буква D. Сколько?

ЛЕ: dog, desk, dinosaur - собака, парта, динозавр.

СГ: How many? – Six, seven. - Сколько? – Шесть, семь.

Буква G. Сколько тебе лет?

ЛЕ: girl, gorilla, game - девочка, горилла, игра.

СГ: How old are you? – I am 7. - Сколько тебе лет? – Мне 7.

Буква P. Кто они?

ЛЕ: peach, pencil, picture - персик, карандаш, картина.

СГ: What are they? – They are dogs. - Кто они? – Это собаки. ЛЕ: pig, cow, duck - свинья, корова, утка.

Буква T. Это машины.

ЛЕ: table, telephone, TV - стол, телефон, телевизор.

СГ: What are they? – They are cars. - Что это? – Это машины. ЛЕ: car, taxi, truck, train. - машина, такси, грузовик, поезд.

Буква V. Какого цвета?

ЛЕ: video, vest, violin - видео, жилет, скрипка.

СГ: What colour is it? – It's blue. - Какого цвета? – Синий. ЛЕ: blue, yellow, red, green, orange - синий, жёлтый, красный, зелёный, оранжевый.

Буква Z. Цвета.

ЛЕ: zebra, zero, zipper - зебра, ноль, молния.

Цвета. ЛЕ: pink, brown, purple, white, black - розовый, коричневый, фиолетовый, белый, чёрный.

Буква F. Какая это форма?

ЛЕ: finger, foot, fan - палец, ступня, веер.

СГ: What shape is it? – it's a circle. - Какая это форма? – Это круг. ЛЕ: circle, square, triangle, rectangle - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Буква L. Формы.

ЛЕ: lamb, lemon, lion - ягнёнок, лимон, лев.

Формы. ЛЕ: star, diamond, heart, oval - звезда, ромб, сердце, овал.

Буква M. Доброе утро, доброй ночи.

ЛЕ: Moon, man, monkey - луна, мужчина, обезьяна.

Good morning, good night. - Доброе утро, доброй ночи.

Буква N. Спасибо. – Пожалуйста.

ЛЕ: Nut, notebook, nest - орех, записная книжка, гнездо.

СГ: Thank you. – You are welcome. - Спасибо. – Пожалуйста.

Буква S. Это моё туловище.

ЛЕ: Sandwich, sun, seesaw - сэндвич, солнце, качели.

СГ: This is my body. - Это моё туловище. ЛЕ: body, head, face, mouth - туловище, голова, лицо, рот.

Буква X. Это мои глаза.

ЛЕ: X-ray, box, fox - рентген, коробка, лиса.

Части тела. СГ: These are my eyes. - Это мои глаза. ЛЕ: ears, nose, finger - глаза, нос, палец.

Буква J. Это мои руки.

ЛЕ: jam, juice, jet - варенье, сок, самолёт.

Части тела. ЛЕ: arms, hands, legs, feet - руки, ладони, ноги, ступни.

Буква K. Это моя правая рука. ЛЕ: kitten, kite, kangaroo - котёнок, воздушный змей, кенгуру.

Части тела. СГ: This is my left hand. - Это моя левая рука. ЛЕ: left, right - левый, правый.

Буква H. Части тела.

ЛЕ: hat, horse, house - шляпа, лошадь, дом. Части тела. Touch your shoulders. - Дотронься до плеч. ЛЕ: shoulders, knees, toes - плечи, колени, пальцы на ногах.

Буква Q. Больно! ЛЕ: Queen, quilt - королева, одеяло.

Больно! I hurt my knee. - Я ударил свою коленку.

Буква R. Встань, садись, повернись.

ЛЕ: rocket, rabbit, radio - ракета, кролик, радио.

Приказания: Up, down, turn around - Вверх, вниз, повернись.

Буква W. Я могу прыгать

ЛЕ: water, watch, woman - вода, часы, женщина.

Я могу... СГ: I can walk. ЛЕ: walk, run, jump - ходить, бегать, прыгать.

Буква Y. Я могу плавать.

ЛЕ: yak, yarn, yo-yo - як, пряжа, ё-ё.

СГ: Я могу... ЛЕ: swim, hop, sing, dance - плавать, скакать, петь, танцевать.

Увидимся позже.

СГ: See you later. - Увидимся позже. Повторение букв алфавита. ЛЕ: Alphabet - алфавит.

Рекомендуемая практическая деятельность при освоении темы «Весёлый алфавит».

Заочное путешествие в страны изучаемого языка. Работа с картой и глобусом.

Знакомятся с английскими звуками. Фонетическая зарядка-сказка о приключениях Язычка.

Диалоги:

- Hello! I'm Sam.

- Hi! I'm Alice.

Ролевая игра «Знакомство».

Песни «Hi! Hello!», «How are you», «10 Funny faces», «Red and yellow», «Рисуем радугу», «Clap your hands». «Head, shoulders, knees and toes», «Clap your hands».

Фонетическая зарядка.

Рифмовки-песенки на буквы алфавита: «Буква А» и т.д. Игры на магнитной доске с буквами на магнитах. Работа с карточками «Разрезной алфавит»

Игры «Паровозик», «Котята», «Цветочки», «Ласковое имя», «Угадай, кто это?», «В зоопарке», «Покажи животное». «Дотронься до синего», «Краски», «Что бывает зелёное?», «Угадай, что это?», «Волшебный мешок», «Что бывает овальное?», «Найди прямоугольные предметы в комнате», «Дрессировщик в цирке», «Touch your nose», «Правая рука, левая рука», «Иван-царевич и Змей Горыныч», «Swim, hop, sing, dance»,

Игра-драматизация «Что это?», сюжетно-ролевые игры «День рождения», «На приёме у врача».

Диалоги:

- Hello! I'm Sam. What's your name?

- Hi! I'm Alice.

Диалог-сценка «Идём в гости».

- How are you?

- I am fine.

Считаем предметы, весёлый счёт 1 – 10. Головоломки «Найди пять различий». Счёт на пальцах «по-русски», «по-английски», «по-американски».

Диалоги:

- How old are you?

- I am 7.

Лото «Животные».

Работа с раздаточным материалом «Разноцветные карточки». Работа с раздаточным материалом «Какая форма?»

Диалоги:

- Good morning, Mum.

- Good morning, Polly.

Диалоги-игры «День рождения», «В гостях».

Творческое задание «Рисуем монстрика»

Диалог:

- What's the matter?

- I hurt my knee.

Ролевая игра «На приёме у доктора».

Весёлая зарядка. «Дрессировщик в цирке».

2. Школьные принадлежности.

Теоретические знания.

Как тебя зовут?

Что это?

Это карта.

Моя книга, твоя ручка.

Это твоя ручка?

Практическая работа.

Как тебя зовут?

ГС: What's your name? – My name is Kate. Stand up. Sit down. – ГС: Как тебя зовут? – Меня зовут Катя. Встань! Сядь!

Что это?

ГС: What's this? – It's a pen. ЛЕ: a pen, a pencil, a bag, a book, a desk, a chair, a ruler, an eraser. – ГС: Что это? – Это ручка. ЛЕ: ручка, карандаш, портфель, книга, парта, стул, линейка, ластик.

Это карта?

ГС: This is a map. Is this a map? – Yes, it is. No, it isn't. ЛЕ: a map, a table, a board, a poster, a crayon. – ГС: Это карта. Это карта? – Да. Нет. ЛЕ: карта, стол, доска, плакат, фломастер.

Моё, твоё.

Местоимения my, your. ГС: This is my (your) pencil. – Мой, твой. ГС: Это мой (твой) карандаш.

Алфавит. Повторение.

Рекомендуемая практическая деятельность при освоении темы «Школьные принадлежности».

Диалоги:

- Hello!

- Hello! Come in.

- I'm Tom. What's your name?

- My name is Alice.

Песня-игра «What's in your bag?»

Игры «Собираем портфель», «Угадай, что в портфеле».

Диалоги:

- Is this your pencil?

- No, it isn't.

3. Цвета и формы.

Теоретические знания.

Как поживаешь?

Нарисуй, пожалуйста, картинку.

Цвета.

Формы.

Это красный карандаш.

Давай посчитаем.

Практическая работа.

Как поживаешь?

Вежливая форма приветствия. How are you? – I'm fine, thank you. – Как поживаешь? Прекрасно, спасибо.

Цвета.

ЛЕ: Yellow, blue, red, green, brown, grey, white, black, pink, purple, orange.

СГ: What colour is this? – It's red. – ЛЕ: жёлтый, синий, красный, зелёный, коричневый, серый, белый, чёрный, розовый, фиолетовый, оранжевый. СГ: Какого он цвета? – Он красный.

Формы.

СГ: Is this a red triangle? – Yes, it is. – Это красный треугольник? - Да.

Это красный карандаш.

Структуры с расширением: This is a red pencil. ЛЕ: Big, box, cat, computer. – Это красный карандаш. ЛЕ: большой, коробка, кошка, компьютер.

Давай посчитаем.

Числительные 1 – 20.

Рекомендуемая практическая деятельность при освоении темы «Цвета и формы».

Игры-диалоги с игрушками.

- How are you? – I'm fine, thank you. – Как поживаешь? Прекрасно, спасибо.

Ролевая игра «Как дела?»

Песни «Red and yellow», «Red in my rainbow». Песня «The black cat song». Игры «Краски», «Цветы на клумбе», «Бабочке – свой цветок».

Дидактические игры «Что бывает таким?», «Найди пару», «Чья тень?».

Работа с раздаточным материалом.

4. В магазине.

Теоретические знания.

Давай играть.

Сколько ручек?

Это компьютеры.

Какого они цвета?

Это красные звезды.

Практическая работа.

Давай играть.

СГ: Let's play. I can count to ten. – Давай играть. Я могу считать до 10.

Ролевая игра «В магазине».

Диалоги «Сколько ручек?»

How many pens? – Three pens. – Сколько ручек? – Три ручки.

«Что это?»

What's this? What are these? – They are computers. – Что это? – Это компьютеры.

«Какого цвета?»

ЛЕ: a CD, a video game, a phone. – ЛЕ: CD-диск, видео игра, телефон.
What colour are these? – They are pink circles. – Какого они цвета? – Это розовые круги.

Рекомендуемая практическая деятельность при освоении темы
«В магазине».

Лото «Множественное число существительных». Сюжетно-ролевая игра
«В магазине».

Песня «How many?». Песня «What's this», «The family song».

Диалоги в парах. Работа по сюжетным картинкам.

Творческие задания «Собери игрушку», «Кукла на шнуровке». Игра
«Больница».

Игры «Твой номер телефона», «How many?». Песня «Ten little Indians».

5. Люди дома.

Теоретические знания.

Привет! Я дома.

Это моя мама.

Какая она?

Моя сестра высокая и красивая.

Она твоя мама?

Части тела.

Практическая работа.

Привет! Я дома.

ЛЕ: father, mother, sister, brother, sister, brother, baby, grandfather,
grandmother, ЛЕ: папа, мама, сестра, брат, ребёнок, дедушка, бабушка.

Это моя мама.

Структура: Who is she? – She is my mother. ЛЕ: he, she. СГ: Is he your
father? – Yes, he is. – Кто она? – Она моя мама. ЛЕ: он, она. СГ: Он твой папа?
– Да.

Какая она?

ЛЕ: tall, short, pretty, ugly, young, old, thin, fat. – ЛЕ: высокий, низкий,
красивый, уродливый, молодой, старый, худой, толстый.

Моя сестра высокая и красивая.

Структуры: He is tall. My sister is tall and pretty. – Он высокий. Моя
сестра высокая и красивая.

Части тела.

ЛЕ: Nose, eye, ear, head, mouth, shoulder, knee, toe, arm, hand, elbow,
finger, leg, foot. Touch your nose. Finger – fingers. – ЛЕ: нос, глаз, ухо, голова,
рот, плечо, колено, палец на ноге, рука, ладонь, палец, нога, ступня.
Дотронься до носа. Палец – пальцы.

Рекомендуемая практическая деятельность при освоении темы
«Люди дома».

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Проект «Моя семья».

Игра «Eye, ear, nose». Игра «Битва с драконом».

Лото «Внешность».

Песня «Head. Shoulders, knees and toes».

6. День рождения и игрушки.

Теоретические знания.

С днём рождения.

Я могу кататься на велосипеде.

Подарки.

Это новая кукла?

Это карандаши?

Практическая работа.

С днём рождения.

Структуры: Happy birthday to you. How old are you? – I am 7. This is for you. – Thank you. What is it? – It's a doll. – С днём рождения. Сколько тебе лет? – Мне 7. – Это тебе. – Спасибо. Что это? – Это кукла.

Подарки.

ЛЕ: Bicycle, kite, rope, yo-yo, a ball, a doll, a car, a robot, a puzzle. – ЛЕ: велосипед, воздушный змей, скакалка, ё-ё, мяч, кукла, машина, робот, паззлы.

Что ты можешь делать?

СГ: What can you do? – I can ride a bicycle.

ЛЕ: jump, fly, play with, little, big, new, old, long, short. СГ: Is it a long pencil? – Yes, it is. – СГ: Что ты можешь делать? – Я могу кататься на велосипеде. ЛЕ: прыгать, летать, играть с, маленький, большой. Новый, старый, длинный, короткий. СГ: Это длинный карандаш? – Да.

Это карандаши?

СГ: What are these? – I don't know. Are they pencils? – No, they aren't. СГ: Что это? – Я не знаю. – Это карандаши? – Нет.

Рекомендуемая практическая деятельность при освоении темы «День рождения и игрушки».

Сюжетно-ролевая игра «День рождения».

Диалоги:

- Hello! Happy birthday to you. How old are you?

- I am 7.

- This is for you.

- Thank you. What is it?

- It's a doll.

Работа в парах по сюжетным картинкам. Игра «Угадай, что это?».

Песня «No, it isn't. Yes, it is.»

7. На открытом воздухе.

Теоретические знания.

Какая погода?

Солнечно.

Сколько здесь цветов?

Жук в коробке.

Кукла в сумке?

Дни недели.

Практическая работа.

Какая погода?

СГ: How's the weather? – It's sunny. СГ: Какая погода? – Солнечно.

Солнечно.

ЛЕ: rainy, cloudy, windy, snowy, a flower, a tree, a cloud. - ЛЕ: дождливо, облачно, ветрено, идёт снег, цветок, дерево, облако.

Здесь четыре цветка.

СГ: There are four flowers. СГ: Здесь четыре цветка.

Жук в коробке.

Предлоги: in, on under. СГ: The bug is in the box. – Предлоги: в, на, под.

СГ: Жук в коробке.

Кукла в сумке?

СГ: Is there a doll in the bag? – Yes, there is. СГ: Кукла в сумке?

Дни недели.

What day is it today? – It's Monday. ЛЕ: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. – Какой сегодня день? Воскресенье, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота.

Рекомендуемая практическая деятельность при освоении темы «На открытом воздухе».

Работа с сюжетными картинками. Диалоги в парах. Песня «How's the weather?».

Игра-путешествие по странам с различной погодой.

Диалоги в парах. Игра «Найди котёнка».

Песня «Where's Otto?». Песня «Where are the bugs?»

Диалоги в парах.

- What day is it today? - It's Monday.

8. Еда.

Теоретические знания.

Я голодный.

Съешь печенье.

Я хочу сэндвич.

Я не хочу рыбу.

Что ты хочешь?

Практическая работа.

Я голодный.

Диалоги, вежливая просьба: I am hungry. I want an apple. – Here you are. – Thank you. – You are welcome. – Я голодный. Я хочу яблоко. Вот, пожалуйста. – Спасибо. – На здоровье.

Съешь печенье.

Eat bread, drink milk. – Ешь хлеб, пей молоко.

Я хочу сэндвич.

ЛЕ: an orange, a banana, a cookie, an egg, a salad, a sandwich, chicken, fish, pizza, bread, rice, milk, cake, ice-cream. СГ: What do you want? – I want a sandwich. – ЛЕ: апельсин, банан, печенье, яйцо, салат, сэндвич, цыплёнок, рыба, пицца, хлеб, рис, молоко, торт, мороженое. СГ: Что ты хочешь? – Я хочу сэндвич.

Я не хочу рыбу.

СГ: I don't want fish. Do you want fish? – Yes, I do. No, I don't. – СГ: Я не хочу рыбу. Ты хочешь рыбу? – Да. Нет.

Что ты хочешь?

СГ: What do you want? – I want a big orange. – СГ: Что ты хочешь? – Я хочу большой апельсин.

Рекомендуемая практическая деятельность при освоении темы «Еда».

Диалоги в парах. Ролевые игры «В гостях», «В кафе».

Песня «I want an apple». Игра «Пикник».

Песня «What do you want?». Игра «В магазине».

9. Животные.

Теоретические знания.

Я люблю синий.

Любимые животные.

Мне нравятся кошки.

Мне не нравятся медведи.

Тебе нравятся жирафы?

Кто тебе нравится?

Я счастлив.

Практическая работа.

Я люблю синий.

СГ: What is your favorite colour? – I like blue. СГ: Какой твой любимый цвет? – Я люблю синий.

Любимые животные.

ЛЕ: A dog, a cat, a bird, a rabbit, a turtle, a frog. – ЛЕ: собака, кошка, птица, кролик, черепаха, лягушка.

Мне нравятся кошки.

СГ: I like cats. – Я люблю кошек.

Мне не нравятся медведи.

ЛЕ: a monkey, a lion, a tiger, a bear, a giraffe, an elephant. обезьяна, лев, тигр, медведь, жираф, слон. СГ: What do you like? – I like frogs.- I like monkeys. I don't like bears. – СГ: Что тебе нравится? – Мне нравятся лягушки. – Мне нравятся обезьяны. Мне не нравятся медведи.

Тебе нравятся жирафы?

Do you like giraffes? – Yes, I do. No, I don't. – Тебе нравятся жирафы? – Да. Нет.

Кто тебе нравится?

What do you like? - I like frogs. - Кто тебе нравится? – Мне нравятся лягушки.

Я счастлив.

СГ: I am happy. Are you happy? – Yes, I am. No, I am not. ЛЕ: sad, angry, tired, sick. – СГ: Я счастлив. Ты счастлив? – Да. Нет. ЛЕ: грустный, злой, уставший, больной.

Рекомендуемая практическая деятельность при освоении темы «Животные».

Игры-заочные экскурсии «В зоопарке», «В зоомагазине».

Песня «I like turtles».

Диалоги:

- Are you happy?

- Yes, I am.

Игра «Я счастлив».

Примечания: ЛЕ: лексические единицы, СГ: структурная группа.

Планируемые результаты

Предметные:

- созданы условия для формирования элементарных лингвистических понятий в английском языке.

–сформированы начальные знания о профессиях с применением навыков, полученных при освоении программы;

Личностные:

- развиты у детей мышление, эмоции, воображение, память и сформировано осознанное отношение, как к родному, так и к иностранному языку;

- воспитан у детей интерес к изучению иностранного языка, сформированы навыки учебной деятельности, умение коллективно решать поставленные задачи;

- воспитаны в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Метапредметные:

-созданы условия для всестороннего развития коммуникативной компетенции для всех видов речевой деятельности на ранней стадии изучения иностранного языка – аудирования, говорения, чтения, письма.

Развиты коммуникативные умения и навыки:

- развиты намеренное запоминание: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;

- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;

- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;

- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнёра по диалогу;

- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;

- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определённого лексического запаса.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1.	План	Факт	ВЕСЁЛЫЙ АЛФАВИТ Буква А. Приветствия.	1	30	Занятие-путешествие по Англии	каб. 18	Педагогическое наблюдение
2.			Буква Е. Как тебя зовут?	1	30	Занятие-заочная экскурсия	каб. 18	Ролевая игра
3.			Буква I. Как дела?	1	30	Занятие-игра	каб. 18	Ролевая игра
4.			Буква O. Это мяч.	1	30	Занятие-игра	каб. 18	Игра
5.			Буква U. Что это?	1	30	Занятие-игра	каб. 18	Игра
6.			Буква V. Давай посчитаем!	1	30	Занятие-игра	каб. 18	Игра
7.			Буква C. Счёт.	1	30	Занятие-игра	каб. 18	Игра
8.			Буква D: Сколько?	1	30	Занятие-игра	каб. 18	Игра
9.			Буква G.Сколько тебе лет?	1	30	Занятие-игра	каб. 18	Ролевая игра
10.			Буква P. Кто они?	1	30	Занятие-игра	каб. 18	Грамматическая игра
11.			Буква T. Это машины.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Грамматическая игра
12.			Буква V. Какого цвета?	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Дидактическая игра
13.			Буква Z.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Дидактическая

			Цвета.					игра
14.			Буква Ф. Какая это форма?	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Дидактическая игра
15.			Буква Л. Формы.	1	30	Занятие- соревнование.	каб. 18	Соревнование
16.			Буква М. Доброе утро, доброй ночи.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Ролевая игра
17.			Буква Н. Спасибо. – Пожалуйста.	1	30	Занятие- сюрприз.	каб. 18	Ролевая игра
18.			Буква S. Это моё туловище.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра
19.			Буква X. Это мои глаза.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра
20.			Буква J. Это мои руки.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра
21.			Буква К. Это моя правая рука.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра
22.			Буква Н. Части тела.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра
23.			Буква Q. Больно!	1	30	Занятие-ролевая игра.	каб. 18	Ролевая игра
24.			Буква R. Встань, садись, повернись.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра
25.			Буква W. Я могу прыгать.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра
26.			Буква Y. Я могу плавать.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Диктант
27.			Увидимся позже.	1	30	Занятие- конкурс.	каб. 18	Игры с буквами
28.			ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ. Как тебя зовут?	1	30	Занятие-ролевая игра.	каб. 18	Ролевая игра

29.			Что это?	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра
30.			Это карта?	1	30	Занятие-конкурс загадок.	каб. 18	Конкурс
31.			Моя книга, твоя ручка.	1	30	Проект.	каб. 18	Игра
32.			Это твоя ручка?	1	30	Защита проекта.	каб. 18	Защита проекта
33.			ЦВЕТА И ФОРМЫ. Как поживаешь?	1	30	Занятие-ролевая игра.	каб. 18	Ролевая игра
34.			Нарисуй, пожалуйста, картинку.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра
35.			Цвета.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Кроссворд
36.			Формы.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Дидактическая игра
37.			Это красный карандаш.	1	30	Занятие-соревнование	каб. 18	Игра-соревнование
38.			Давай посчитаем.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Тестирование
39.			В МАГАЗИНЕ. Давай играть.	1	30	Занятие-ролевая игра.	каб. 18	Ролевая игра
40.			Сколько ручек?	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Дидактическая игра
41.			Это компьютеры.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра
42.			Какого они цвета?	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра
43.			Это красные звезды.	1	30	Занятие-соревнование.	каб. 18	Тестирование

44.			ЛЮДИ ДОМА. Привет! Я дома.	1	30	Занятие-ролевая игра.	каб. 18	Ролевая игра
45.			Это моя мама.	1	30	Проект.	каб. 18	Игра
46.			Какая она?	1	30	Проект.	каб. 18	Игра
47.			Моя сестра высокая и красивая.	1	30	Занятие-защита проекта «Моя семья».	каб. 18	Защита проекта
48.			Она твоя мама?	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Тестирование
49.			Части тела.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра
50.			ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ И ИГРУШКИ. С днём рождения.	1	30	Занятие-ролевая игра.	каб. 18	Ролевая игра
51.			Я могу кататься на велосипеде.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Грамматическая игра
52.			Подарки.	1	30	Занятие-ролевая игра.	каб. 18	Ролевая игра
53.			Это новая кукла?	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра
54.			Это карандаши?	1	30	Занятие- конкурс.	каб. 18	Конкурс загадок
55.			НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ. Какая погода?	1	30	Занятие- путешествие.	каб. 18	Игра
56.			Солнечно.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Фронтальный опрос
57.			Сколько здесь цветов?	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Индивидуальный опрос

58.			Жук в коробке.	1	30	Занятие-игра	каб. 18	Грамматическая игра
59.			Кукла в сумке?	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Тестирование
60.			Дни недели.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Игра
61.			ЕДА. Я голодный.	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Ролевая игра
62.			Съешь печенье.	1	30	Занятие-ролевая игра.	каб. 18	Ролевая игра
63.			Я хочу сэндвич.	1	30	Занятие-ролевая игра.	каб. 18	Ролевая игра
64.			Я не хочу рыбу.	1	30	Занятие-ролевая игра.	каб. 18	Ролевая игра
65.			Что ты хочешь?	1	30	Занятие-игра.	каб. 18	Ролевая игра
66.			ЖИВОТНЫЕ. Я люблю синий.	1	30	Занятие-заочная экскурсия.	каб. 18	Игра
67.			Любимые животные.	1	30	Занятие-ролевая игра.	каб. 18	Ролевая игра
68.			Мне нравятся кошки.	1	30	Занятие-заочная экскурсия.	каб. 18	Ролевая игра
69.			Мне не нравятся медведи.	1	30	Занятие- игра	каб. 18	Лексическая игра
70.			Тебе нравятся жирафы?	1	30	Занятие-игра	каб. 18	Ролевая игра
71.			Кто тебе нравится?	1	30	Занятие-ролевая игра	каб. 18	Тестирование
72.			Я счастлив.	1	30	Занятие-сюрприз.	каб. 18	Ролевая игра
Итого:				72 ч.				

Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение реализации образовательной программы:

1. Материально-техническое обеспечение:
 - Оборудованный кабинет для проведения учебных занятий, столы, стулья, соответствующие возрасту учащихся, стол для преподавателя,
 - шкаф для хранения дидактических материалов,
 - тумба для хранения игрушек и реквизита,
 - магнитная двухсторонняя доска для письма мелом и маркерами,
 - сейф для хранения ноутбуков.
2. Учебник, рабочая тетрадь книга для учителя, аудиоматериал к учебно-методическим комплектам «Let's go» Starter, «Let's go 1» и «Happy house 1».
3. Дидактическое обеспечение программы.
 - реквизит для проведения игр, драматизаций сказок, диалогов, монологов и игровых ситуаций.
4. Информационное обеспечение:
 - интерактивная доска,
 - магнитофон, CD-диски с детскими песнями на английском языке, стихами, диалогами, фонетическими упражнениями,
 - телевизор с USB портом, флэш-карта,
 - ноутбук с пакетом прикладных программ.
5. Авторские разработки: разработка тем программы, разработки мероприятий, сценарии праздников.
6. Учебно-иллюстративный материал:
 - презентации по темам,
 - авторские интерактивные разработки по темам для интерактивной доски,
 - видеоматериалы по темам,
 - аудиоматериалы по темам,
 - иллюстративный и дидактический материал по темам занятий,
 - наглядные пособия.
7. Методические материалы:
 - методическая литература для педагога
 - методическая литература для обучающихся.

Кадровое обеспечение.

Данная программа может быть реализована педагогом, имеющим высшее профессиональное образование по специальности «учитель английского языка», имеющим практический опыт работы в сфере дополнительного образования; знающим психологические особенности детей младшего школьного возраста. Педагог должен владеть методиками работы с детьми данного возраста, а также знать и применять на практике ИКТ технологии,

игровые, коммуникативные, проектные и здоровьесберегающие технологии, имеющий практические навыки в сфере интерактивной деятельности детей.

Формы контроля и аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения

Совместно с методической службой учреждения был разработан и ежегодно проводится мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся в процессе освоения ими программы дополнительного образования «Английский для первоклассников». По итогам данной аттестации были составлены протоколы результатов аттестации обучающихся. Аттестация проводится в форме итогового занятия: занятие-путешествие, занятие-игра занятие-конкурс и др.

Формы отслеживания: и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей. Программа предусматривает контроль усвоения учебного материала через различные формы учебной деятельности: всевозможные тематические тестирования, ролевые игры, праздники, конкурсы, интеллектуальные игры, выставки, викторины, диктант в картинках, тестирование, открытые занятия для родителей и педагогов, промежуточная и итоговая аттестация учащихся, мониторинг результатов личностного развития и другое.

Программа состоит из 9 тем, каждая из которых рассчитана на несколько занятий. На каждом занятии предусмотрено выполнение учащимися самостоятельных заданий, которые позволяют оценить умения в аудировании, чтении, письме и устной речи. Контроль направлен на выявление достижений обучающихся. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся. Кроме тестирования определение уровня подготовки и определение качества усвоения материала по темам проводится: методом устного опроса, проверочными заданиями, викторинами, игровыми формами оценки знаний, самостоятельными и контрольными работами, выполнением мини-проектов к темам.

Оценочные материалы

Диагностические методики, используемые в работе с детьми младшего школьного возраста.

1. Опросник для изучения мотивации обучающихся к занятиям в объединении.
2. Тест дивергентного (творческого) мышления (САР Вильямс Ф.).
3. Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Френкель-Брунsvик Э.).
4. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (Бойко В.В.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Крпоткин.
5. Вопросник для измерения толерантности (Магун В.С., Жамкочьян М.М.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Крпоткин.
6. Диагностика эффективности мероприятия (Майоров А.М.).
7. Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» (Панченко С.А.).
8. Методика «Моё настроение» (Панченко С.А.)
9. Методика выявления уровня самооценки учащихся (составлена на основе материалов пособия Овчаровой Р.В.).
10. Методика для определения уровня воспитанности учащихся (методика Капустина Н.П., 1-4 классы)
11. Схема диагностики результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (составлена на основе авторской схемы Клёновой Н.А.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Крпоткин.
12. Мониторинг личности развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (составлена на основе авторской схемы Клёновой Н.А.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Крпоткин.
13. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (выявление нравственной воспитанности учащихся) (составлен Щурковой Н.В.).

Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

На занятиях объединения «Английский для первоклассников» используются различные методы и приёмы обучения. Выбор метода зависит от образовательных задач, которые ставятся на конкретном занятии.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	«Весёлый алфавит»	Занятие-игра, Занятие - путешествие, Занятие - соревнование	Метод упражнения; - объяснение, беседа; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игра-конкурс, игра-путешествие; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы; -использование средств искусства: прослушивание и обсуждение английских народных сказок.	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по теме «Алфавит», игрушки, магнитные буквы английского алфавита.	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	Тестовые задания, В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «Весёлый алфавит»
2	«Школьные принадлежности»	Занятие -игра, Занятие - соревнование	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по теме «Школьные принадлежности», портфель с школьными принадлежностями.	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	Тестовые задания, В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «Школьные принадлежности».

			материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы.			
3	«Цвета и формы»	Занятие - игра	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы.	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по теме «Цвета и формы».	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	Тестовые задания, В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «Цвета и формы».
4	«В магазине»	Занятие - ролевая игра.	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы.	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по темам «В магазине», «Множественное число существительных».	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	Тестовые задания, В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «В магазине».
5	«Люди дома»	Занятие - игра, Занятие - ролевая игра, проект	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по темам «Семья», «Внешность», «Части тела».	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами,	Тестовые задания, В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «В

			развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы; -использование средств искусства: кукольный театр.		магнитофон, CD диски с записями.	магазине».
6	«День рождения и игрушки»	Занятие - ролевая игра, Занятие - сюрприз	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы; -использование средств искусства: кукольный театр.	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по темам «Игрушки», «День рождения».	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	Тестовые задания, В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «День рождения и игрушки».
7	«На открытом воздухе»	Занятие - заочная экскурсия, Занятие - игра	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по темам «Погода», «Дни недели», «Предлоги», кукольный театр.	Телевизор с портом USB, флешнакопитель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	Тестовые задания, В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «На открытом воздухе».

			материалы, видеоматериалы: учебные фильмы; -использование средств искусства: кукольный театр.			
8	«Еда»	Занятие -игра, Занятие - ролевая игра,	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы; -использование средств искусства: кукольный театр.	Демонстрацион ный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по темам «Фрукты», «Овощи», «Еда», муляжи овощей и фруктов, кукольный театр.	Телевизор с портом USB, флешнакопи- тель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	Тестовые задания, В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «Еда», ролевые игры «В кафе», «В гостях».
9	«Животные».	Занятие - путешествие, Занятие - сказка, открытые занятия для родителей, итоговая аттестация учащихся	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы; -использование средств искусства: кукольный театр.	Демонстрацион ный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по темам «Животные», животные игрушки.	Телевизор с портом USB, флешнакопи- тель, интерактивная доска, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	Тестовые задания, В процессе проведения игр и коротких диалогов проверить знания детей по теме «Животные», ролевая игра «В зоопарке».

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Применение компьютерных технологий помогает педагогу разнообразить учебный процесс, сделать его более интересным и увлекательным. Использование интерактивной доски «Smart Notebook» позволяет:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- организовать детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Внедрение ИКТ на занятиях в объединении «Английский для первоклассников» осуществляется по следующим принципам:

- создание упражнений к занятиям с помощью программы «Smart Notebook» для интерактивной доски;
- создание презентаций в программе Power Point;
- работа с ресурсами Интернета;
- использование готовых обучающих программ.

Презентация – это удобное средство наглядности. Она незаменима, когда педагог сопровождает объяснение материала демонстрацией рисунков и фотографий. Анимационные эффекты акцентируют внимание учащихся на важных объектах.

Информационные технологии используются на всех этапах занятия: при объяснении нового материала, закреплении, повторении.

По образовательной программе «Английский для первоклассников» разработаны следующие интерактивные презентации и задания для учащихся для работы с интерактивной доской: правила чтения к блоку «Весёлый алфавит», которые используются на первых занятиях по обучению чтению на английском языке; презентации и задания к блокам «Школьные принадлежности», «Цвета и формы», «В магазине», «Люди дома», презентация «Сказка про язычок» (для обучения фонетики).

Для развития интереса к английскому языку учащимся предлагаются задания: разгадать кроссворд по теме, «Найди лишнее слово», «Вставь пропущенные буквы», «Расшифруй зашифрованное письмо», «Накорми животных», «Составь вопрос к предложению», «Вставь пропущенную букву», «Найди пары букв», «Сложи одежду в шкаф», «Что ты купишь в магазине?», «Наряди ёлочку», «Родословное дерево», различные задания по теме «Алфавит» и т.д.

Использование мультимедийных курсов.

В настоящее время можно купить или найти в интернете различные электронные учебники, анимационные сюжеты, подборки видеоматериалов, позволяющие изучить новый материал и проверить полученные знания. Эти пособия предназначены для педагогов, учащихся, а также их родителей. На своих занятиях я использую электронное приложение издательства Oxford

University Press к учебнику R. Nakata, K Frazier «Let's go» («Let's begin») и электронное приложение издательства Macmillan к учебнику P. Ellis, M. Bowen «Way ahead». Эти электронные приложения предлагают интересные анимированные задания по изучаемому грамматическому и лексическому материалу.

Интерактивная доска позволяет практиковать обучающихся в аудировании. Дети смотрят обучающие мультфильмы на английском языке, в соответствии с изучаемыми темами и прослушивают аудиофайлы с презентацией изучаемого материала. После этого выполняют различные задания, закрепляют материал в речи.

Интерактивная доска – это находка для педагогов, готовых работать с компьютерными технологиями. Её использование позволяет реализовать творческий потенциал детей, повысить качество образования, соответствовать реалиям сегодняшнего дня.

Метод проектов.

Задача современного образования - не только сообщать ребёнку знания, но и превращать их в инструмент творческого осмысления мира. Нужно применять эффективные способы образования, направленные на развитие личности и творческой инициативы учащихся. Дети должны уметь самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать принимаемые решения и уметь планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и направленности группах, быть открытыми и готовыми к новым контактам. Они должны научиться ставить задачи для разрешения конкретных проблем.

Целью начального этапа изучения иностранного языка является формирование умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста. Именно на начальном этапе изучения иностранного языка важно показать учащимся как на практике они могут применить свои знания, умения и навыки.

Важно формировать мотивацию к изучению английского языка. Метод проектов отвечает требованиям современности и интересам обучающихся. Он привлекает учащихся своей новизной, разными способами представления материала, возможностью проявить себя в различной деятельности. Постепенно ребёнок приобретает опыт, знакомится с алгоритмом проектной деятельности и включается в собственный исследовательский процесс, который уже основывается на внутренней мотивации.

При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников. Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают

учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

На начальном этапе обучения дети делают индивидуальные проекты по теме «Моя семья» в форме книги, оформления родового дерева, выставки и т.п.

Необходимо постепенное внедрение элементов проектного обучения, поэтапного ознакомления с проектной деятельностью.

Первые проекты делаем по теме «Школьные принадлежности». Учащиеся рисуют свои школьные принадлежности и рассказывают о них. Они узнают, как правильно оформить проект: заголовок, автор проекта, аккуратное оформление. Первые проекты дети выполняют на альбомных листах формата А4. Рассказываю ребятам о предстоящей работе. Показываю работы ребят предыдущих групп. Вместе обсуждаем достоинства и недостатки работ, рассказываю об оформлении. На занятии отработываем грамматический материал, повторяем лексику, которая используется в проекте. На следующем занятии устраиваем выставку, и ребята представляют свои проекты: рассказывают о своём любимом портфеле или пенале. В конце занятия отмечаю положительные стороны каждого проекта и даю советы, над чем можно поработать.

Работа над проектом «Моя семья» начинается с одного листа и заканчивается книжкой. Ребята очень гордятся своими работами. Мы проводим выставку для родителей. Материал таких книжек является хорошим пособием для чтения другими детьми. Читают такие рассказы с большим увлечением, чем обычные тексты. Ценно то, что детские работы используются много раз не только в данной группе, но и в других группах. Проекты являются краткосрочными. Они длятся 1-2 недели.

Обучение английскому языку на начальном этапе должно иметь коммуникативную направленность. Обучение начинается с устной формы общения. Дети семилетнего возраста легко воспринимают услышанное. Они без труда усваивают не только отдельные слова, но и целые речевые цепи.

При изучении темы «Школьные принадлежности», Дети с удовольствием разыгрывают сценки на эту тему. Сначала запоминаем лексику по теме с использованием картинок.

Затем разучиваем сценку «What's in my bag?»:

- What's in my bag? Let's see. There's a book and a ruler, a pencil and a pen.

But, no a pencil-case.

(Видит, что пеналом играет малыш.)

-Ah-ga-ga-ga!

- My pencil-case! Thank you.

Играем в игру «What's in my bag?»

Дети стоят в круге. В портфеле лежат карточки с изображением школьных принадлежностей. Дети передают по кругу портфель и называют предметы: It's a book.

Разучиваем песню «What's in my bag?»

What's in my bag?

There's a book, a book.

What's in my bag?

There's a ruler, a ruler.

What's in my bag?

There's a pencil, a pencil.

What's in my bag?

There's a pen a pen.

There's a book. There's a ruler.

There's a pencil. There's a pen

What's in my bag?

There's a pencil-case.

Следующий этап – драматизация диалогов. В норке живут две мышки: Спайк и Руби. Вдруг перед норкой что-то падает. Руби спрашивает:

R: What's this?

S: It's a pencil.

R: What's this?

S: It's a pen. No, it's a ruler.

R: R: What's this?

S: Otto (a cat). No it's a book.

R: What's this?

S: It's Otto! It's Otto!

R: No.

S: Yes, Ruby, it is. It's Otto.

R: Spike look, it's a pencil-case.

S: Oh, yes.

И ещё одна драматизация. Малышка Дейзи играет карандашами. Старшая сестра Полли забирает карандаши.

P: Thank you Daisy. Look, mum. How many pencils?

M: One, two, three, four.

(Прячет руки за спину и убирает два карандаша в портфель.)

P: Abracadabra. And now, how many pencils.

M: Two.

Дейзи протягивает два карандаша из портфеля.

P: Oh, Daisy!

Работа по картинке «Что забыл нарисовать художник?»

- What's this?

- It's a pencil.

Так, постепенно в течение нескольких уроков дети осваивают тему «Школьные принадлежности». При этом должны соблюдаться необходимые условия.

❖ Материал многократно повторяется, но при каждом повторении вносится что-то новое в подбираемые ситуации. Все тренировочные упражнения являются коммуникативными.

❖ Обеспечивается участие каждого ребёнка в игровой или коммуникативной ситуации на каждом занятии.

❖ Создаётся психологически благоприятная атмосфера, располагающая детей к участию в занятии, в них вселяется уверенность, подчёркиваются успехи каждого ребёнка. Учитываются взаимоотношения детей в группе, их индивидуальные возможности и особенности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

Обязательная литература:

1. УМК R. Nakata, K. Frazer "Let's go". – Oxford. University press.
2. УМК Lorena Roberts. Happy house 1. – Oxford. University press.
3. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Буйлова Л.Н. Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРУТИ, 2005.
5. Гудкова Л.М, Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. М.: АСТ Астрель Профиздат, 2005.
6. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М.: ВАКО, 2006.
7. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие для классных руководителей УДОД, методистов, педагогов-организаторов, учителей. – Ростов н/Д.: «Учитель», 2007.
8. Кульневич С.В, Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок. Практическое пособие для учителей. - Ростов н/Д.: ТУ «Учитель», 2001.
9. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть I: Научно-практическое пособие для учителей, методистов. - Ростов н/Д.: «Учитель», 2006.
10. Кульневич С.В, Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть III: Научно-практическое пособие для учителей, методистов. - Ростов н/Д.: «Учитель», 2006.
11. Лакоценина Т.П. и др. Современный урок. Часть 5. Научно-практическое пособие для учителей, методистов. - Ростов н/Д.: «Учитель», 2007.
12. Логинова Л.И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски. Книга для учителей. – М.: Владос, 2004.
13. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: ТОО «Новина», 1995.
14. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2011.
15. Минаев Ю.Л., Зубкова Е.Г., Боровикова Е.Г. Английский язык. Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998.
16. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Методические рекомендации. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе. Методические рекомендации. - Краснодар: 1992.
17. Пукина Т.В. Английский язык 2-3 класс. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград, 2010.

18. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Пособие для учителя. - М.: «Просвещение», 1988.
19. Тагилова А.Р. Поурочные разработки по английскому языку. – М.: Вако, 2005.
20. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей под редакцией Н.А. Бонк. – М.: «Росмэн», 2004.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник под редакцией Бонк Н.А. – М.: «Росмэн», 2004.
22. Шаган В.В, Технологии личностно-ориентированного урока. Учебно-методическое пособие для учителей, методистов, классных руководителей. – Ростов н/Д.: «Учитель», 2003.

Дополнительная литература:

23. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. - Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развлечений, 1996.
24. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. - С-П.: Каро, 2006.
25. Зинкевич Т.Д. Михайлов А.М, Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии. Практическое пособие для воспитателей, педагогов и мудрых родителей. – С.-Петербург: Смарт, 1996.
26. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развлечений, 1997.
27. Леонидова Б.Л. С любовью к детям. Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей». – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2002.
28. Сомановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 1996.
29. Сказка как источник творчества детей. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарное издательство центр «ВЛАДОС», 2001.
30. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развлечений, 1998.

Использованные интернет-ресурсы:

<http://kkidppo.ru>
<http://pedsovet.su>
<http://openclass.ru>
<http://www.metodichka.org>
<http://english-study-cafe.ru>
<http://macmillan.ru>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ:

1. Альберт Е.И., Бондаренко Е.А., Москаленко О.А., Тележникова Т.Н. Играя, готовимся к школе. – М.: ЗАО «Бао-пресс», 2005.
2. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. – Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развлечений, 1996.
3. Васильева Н.Н. Новотворцева Н. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развлечений, 1996.
4. Зинкевич Т.Д. Михайлов А.М. Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии. Практическое пособие для воспитателей, педагогов и мудрых родителей. – С.-Петербург. Смарт, 1996.
5. Иванова М.В. Английский язык для самых маленьких. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развлечений, 1997.
7. Леонидова Б.Л. С любовью к детям. Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей». – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2002.
8. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. – Ярославль: Академия развлечений, 1998.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: ТОО «Новина», 1995.
10. Сомановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 1996.
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развлечений, 1998.
12. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Учебник под редакцией Бонк Н.А. – М.: «Росмэн», 2004.
13. Lorena Roberts. Happy house 1. – Oxford. University press.
14. R. Nakata, K. Frazer “Let’s go”. – Oxford. University press.